



PRAKTIKBESKRIVELSE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

2018

Beskrivelse af praktikstedet:	
Institutionens navn:	(Habiliteringscenter Kraka's Bostøttetilbud Boenheden Nattergalevej 1 til 11 og Mejsevej 12
Adresse:	Nattergalevej 3
Postnr. og By:	7800 Skive
Tlf.nr.:	99157439, Administration
Institutionens E-mail:	Joth@skivekommune.dk / leif@skivekommune.dk
Hjemmeside adr.:	http://kraka-skive.dk/vi-tilbyder/doegntilbud/boenheden-nattergalevej/
Institutionsleder:	Afdelingsleder: Jonna Thorgaard (Nattergalevej 5 og Nattergalevej 11 Afdelingsleder: Leif Krogh (Nattergalevej 1, 7, 9 og Mejsevej 12-26
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Jonna Thorgaard
Kommunal:	Skive kommune
Privat:	
Regional:	



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) 42 beboer og 2 i eksterne lejligheder b) 18 år og opad. c) 6 afdelinger/ huse d) Altid. Året rundt</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Boenheden er hjem for voksne personer med varigt nedsat psykisk funktionsevne. Vores mål er, at beboerne trives, er i fysisk og psykisk balance og udvikler sig ud fra deres individuelle muligheder.</p> <p>Vi tilbyder personlig hjælp og støtte hele døgnet efter §83 og §85 i Lov om Social Service. Formålet med Serviceloven er</p> <ul style="list-style-type: none"> • at tilbyde rådgivning og støtte for at forebygge sociale problemer • at tilbyde en række almene serviceydelser, der også kan have et forebyggende sigte • at tilgodese behov, der følger af nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne eller særlige sociale problemer. <p>LSS § 83. Vi yder personlig hjælp og pleje, samt hjælp og støtte til nødvendige praktiske opgaver i hjemmet og madservice.</p> <p>LSS § 85. Vi tilbyder hjælp, omsorg og støtte, samt optræning og hjælp til udvikling af færdigheder til personer, der har behov herfor på grund af betydelig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne eller særlige sociale problemer.</p> <p>Generelt om boligerne: LSB §105. Boligen lejes efter lov om social bolig igennem boligselskab. LSS § 107. I et af boenhedens huse tilbyder vi boliger efter §107 til midlertidigt ophold enten som aflastningsophold eller botræning.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle</p>	<p>Aldersgruppen er fra 18 år og opad. Alle voksne med udviklingshæmning af forskellig art og med hvert deres individuelle handicaps af fysisk og psykisk art.</p>



børne- / bruger/borgergruppe.	
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmaal)</p>	<p>I Skive kommune arbejder vi Vi tilstræber at tage udgangspunkt i den enkelte beboers ressourcer, ønsker og behov. Beboerne har indflydelse på eget liv og tilrettelæggelsen af hverdagen, i det omfang, de kan overskue det. Dette er afhængigt af såvel beboerens udviklingsniveau som beboerens aktuelle følelsesmæssige og psykiske balance.</p> <p>Vi bestræber os på at kompensere for beboernes funktionshæmninger og handicaps, og beboerne stimuleres i hverdagen gennem relationer og oplevelser. Beboernes netværk udenfor deres hjem prioriteres, samt samarbejdet med deres pårørende. Vi er en stor organisation, og vi støtter de sociale relationer der opstår mellem beboerne på tværs af husene. Vi har fælles aktiviteter, der gør det muligt for beboerne at have venskaber, som kan plejes i hverdagen. Beboerne mødes med anerkendelse, og vi vægter en god og hyggelig atmosfære.</p> <p>Beboerne har behov for en forudsigelig hverdag, hvor medarbejderne opbygger genkendelig struktur, rytme og tydelighed, der kan skabe tryghed for beboerne. Samtidig skal der naturligvis være plads til spontanitet, arrangementer og udflugter m.m.</p> <p>Vore redskaber: Iindividuelle handleplaner, Neuropædagogik, Udviklingsanalyse, Trinvoldskema ved demens, Marthe Meo, samt hjælp til at strukturere den enkeltes hverdag, hvis der er behov for dette. Desuden anvendes i vist omfang kommunikationsværktøjer som Tegn til Tale og pictogramtavler.</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Personalegruppen består af pædagoger, social og sundhedsassistenter, pædagogiske assistenter og enkelte ufaglærte. Nattergalevej tilbyder 2 praktikpladser til pædagoguddannelsen samt 1 plads til PAU elev. Der er ansat ca. 65 personer.</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p>



	<p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Mulige praktikvejledere , afhængig af hvilken adresse vi udpeger til praktiksted:</p> <p>Helle Løndal Brunsgaard / Rikke F. Laursen (Nattergalevej 11) Anne Elisabeth Østergaard / Stig Torp Bodilsen (Mejsevej 12-26)</p> <p>Rikke Pallesen (Nattergalevej 9) Maria Bejstrup Strand (Nattergalevej 1 – PAU-praktik)</p>
Tværprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	<p>Samarbejder med forældre/pårørende omkring den enkelte beboer. Samarbejde med Aktivitetshusene. Samarbejde med sygeplejerske fra Oligofreniklinikken / regional specialpsykiatri. Samarbejde med Læger, sygehus, hjemmepleje m.m. Samarbejde med Sexualvejleder. Samarbejde med kommunale instanser.</p>
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	<p>Vi tilstræber, der er introduktion den første uge, hvor den studerende primært møder ind som ekstra personale. Der udføres dag- og aftenvagter og arbejde hver anden weekend.</p>



<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Det forventes, at den lønnede studerende indgår i normeringen efter en oplæringsperiode. Den studerende arbejder som udgangspunkt ikke alene, undtaget situationer med individuelle aktiviteter i relation til en konkret beboer.</p> <p>Det forventes at den studerende selvstændig kan tage ansvar for en gruppe beboer, og selv træffe beslutninger i hverdagen.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Nattergalevej modtager ikke studerende i 1. praktik

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
<i>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</i>	<i>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</i>	
<i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i>	<i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i>	
<i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i>	<i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i>	



<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>		
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>		
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>		
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>		
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p>		



Uddannelsesplan 2. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</p>	<p>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</p>	<p>Den studerende får mulighed for at opnå viden og praktisk erfaring i arbejdet med mennesker med omfattende og varig nedsat funktionsevne ved at indgå i hverdagens pædagogiske praksis. På Nattergalevej bruger vi tegn til tale, piktogrammer, sprog tilpasset udviklingstrin og screening.</p> <p>Hos os foregår kommunikation på mange niveauer Og det er vores opgave, at tage udgangspunkt i den enkelte beboers niveau. Nogle beboere har brug for, at vi kommer med ideer, indput eller fungerer som mægler, mens andre kan være meget afhængig af, at vi kan aflæse, tolke og reagere på deres kropssprog, små tegn og lyde.</p> <p>Kommunikation, personligt kendskab og dermed forståelse er cen-</p>



		<p>tralt i i relationsdannelsen. En betingelse for at vi som støttepersoner kan vise, hvad vi har at byde på. Den professionelle samtale kollegaer imellem og med pårørende vægtes højt.</p>
<p><i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i></p>	<p><i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i></p>	<p>Der er i hverdagen stort fokus på etik, holdninger og værdier i samspillet med beboerne og i samarbejdet med beboernes pårørende. Der tages store individuelle hensyn i forhold til den enkelte beboers ressourcer og handicap, og dette medfører meget forskellige indgangsvinkler til den enkelte. Udredning og kendskab til den enkelte kan medvirke til at forhindre eller mindske magtanvendelser og forråelse i den pædagogiske indsats, der gælder for arbejdet med sårbare mennesker med store vanskeligheder.</p>
<p><i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i></p>	<p><i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</i></p>	<p>På Nattergalevej kan der opstå konflikter og udadreagerende adfærd. Det kan forekomme at beboerne bliver ophidset enten på personalet eller beboerne imellem. For at kunne takle de konflikter er det vigtigt, at den studerende får indsigt i den enkelte beboers reaktionsmønster og arbejder aktivt i forhold til at lære at forstå den enkelte beboers kommunikation, da fejltolkninger at beboernes kommunikation kan være kilden til konfliktsituationer med beboerne. I konfliktsituationer har den studerende mulighed for at afprøve konflikthåndtering, og dermed få indsigt i eget reaktionsmønster. Der mulighed for at reflektere over hændelsen sammen med kolleger. Konflikthåndtering vil indgå i vejledning udfra den studerendes observationer.</p>



<p><i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i></p>	<p>Beboerne deltager i fritidsaktiviteter, fester, arrangementer Gåture, cykelture, badeland, bowling, biografture ect. efter evne. Det er dog afhængig af tid, ressourcer og beboergruppe.</p> <p>I boenheden arrangeres hver 2. torsdag, på tværs af husene, forskellige fællesaktiviteter.</p> <p>Vi forventer, at den studerende tilrettelægger, gennemfører og kritisk reflekterer over forskellige aktiviteter, som er målrettet den enkelte beboer og dennes funktionsnedsættelse.</p>
<p><i>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i></p>	<p><i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i></p>	<p>På Nattergalevej anvender vi forskellige APV-hjælpemidler. Den studerende vil blive instrueret i de forskellige hjælpemidler løbende. Der udover vil den studerende deltage aktivt i praksis, hvor de vil lære at anvende de forskellige hjælpemidler. I forbindelse med dette vil den studerende også lære at forholde sig aktivt til sin egen arbejdsstilling, således at den studerende arbejder på en måde som er mest hensigtsmæssig for kroppen.</p> <p>Som en del af Skive kommune ønsker vi fokus på velfærdsteknologi/social IT.</p> <p>Teknologi, der indenfor den enkeltes mulighed kan skabe rum for fællesskab, kommunikation og egen mestring. Vi vil gerne være med til at afprøve nye initiativer.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Nattergalevej har en del fagrelevant litteratur stående som et mini-bibliotek. Desuden har vi en samling relevante artikler, der løbende bliver udvidet med ny forskning og viden.</p>	
<p>Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>I hverdagens praksis forventes det, at den studerende ud fra læringsmålene er undrende, reflekterende, nysgerrig og spørgende, og dokumenterer i egen "arbejdsportfolio", som kan give anledning til opfølgning i vejledningstimerne forud for praktikperiodens 2/3 dels evaluering.</p>	



<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Uddannelsesforløbet tilrettelægges ud fra gældende krav til praktikforløbet i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen.</p> <p>b) Vi forventer, at den studerende er hovedansvarlig for indholdet af vejledningen, og udarbejder dagsorden.</p> <p>I dialog mellem vejleder og studerende planlægges tidspunkter for vejledning.</p> <p>c) Den studerendes portfolio som både skal understøtte læring, og dokumentere den studerendes udvikling inddrages i vejledningstimerne.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Det forventes, at den studerende har orienteret sig om målgruppen.</p> <p>Endvidere forventes det, at den studerende indgår positivt og engageret i relationen med beboerne, er nysgerrig og sætter sig ind i beboernes liv. Herunder orienterer sig i beboernes handleplaner.</p> <p>I samarbejdet med kollegaer forventes den studerende at være spørgende, undrende, samt kunne og turde give udtryk for egne holdninger. Den studerende orienterer sig i organisationens procedurer, retningslinjer og politikker.</p>



Den studerendes arbejdsplan:	Den studerende arbejder både i dag- og aften tjeneste, samt hver anden weekend. Der udarbejdes en 4 ugers rulleplan, hvorfra gældende ugeplan er tilgængelig 4 uger inden tjeneste. Frihed til deltagelse ved indkald til uddannelsesinstitutionen indregnes i den ugentlige arbejdsnorm.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Kontakten kan være fra såvel den studerende som praktikvejleder eller leder. Såfremt der opstår bekymringer eller problemer, der ikke løses internt mellem praktikansvarlig og studerende vil lederen gå ind i problematikken. Løses problematikken ikke internt, vil lederen kontakte uddannelsesorganisationen, hvorefter der udarbejdes en plan for håndtering af problematikken.



Uddannelsesplan 3. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
<i>Den institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser</i>	<i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i>	<p>På Nattergalevej arbejder vi i selvstyrende teams. Det vil sige, at det er personalet der i hverdagen agerer og beslutter ud fra de rammer som ledelsen opstiller. Ledelsen er også med på vores personalemøder og her kan den studerende få indblik i, hvad der foregår på ledelsesplan. Løbende drøfter personalet hvordan kerneopgaven bedst løses.</p> <p>Den studerende bliver tæt knyttet til personalegruppen og kommer således til at indgå i et tæt samarbejde med sine kollegaer.</p> <p>I praktikken er det muligt, at den studerende kan få en samtale med lederen, hvor denne vil give den studerende et indblik i de organisatoriske rammer.</p>



<p><i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i></p>	<p><i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i></p>	<p>Vi tilstræber at tage udgangspunkt i den enkelte beboers ønsker og behov i tilrettelæggelsen af hverdagen. Vi arbejder ud fra beboernes individuelle handleplaner, og tilstræber at sammensætte en pædagogisk praksis der er tilpasset den enkelte. Udover de individuelle handleplaner, anvender vi pædagogiske tilgange og metoder som: udviklingsanalyse, trinvold –skema ved demens, marthe meo og neuropædagogik.</p> <p>Det forventes at den studerende er aktiv på personalemøder, og den studerende har et fast punkt på dagsordenen. Vi forventer, at den studerende kommer med emner, synspunkter og oplæg i forhold til det daglige arbejde. Det er den studerendes ansvar, at informere personalegruppen omkring mål, arbejde og fokuspunkter.</p>
<p><i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i></p>	<p><i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</i></p>	<p>På nattergalevej har vi i det daglige arbejde, en række andre faggrupper vi samarbejder med. Det kan være: aktivitetstilbudende, fysioterapeuter, læge, tandlæger, oligofreniklinikken.</p> <p>Vi forventer, at den studerende er aktiv i forhold til dette samarbejde i dagligdagen. Den studerende har mulighed for, at fordybe sig i enkelte interesseområder. Dette kan være, at følge en beboer en hel dag. Vi forventer at den studerende selv planlægger og laver aftaler.</p>
<p><i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i></p>	<p><i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,</i></p>	<p>Kerneopgaven skal varetages af personalet. Derudover er der løbende samarbejde med andre faggrupper samt pårørende i forhold til den enkelte beboer.</p> <p>Den studerende vil sammen med vejleder og øvrige personale have en dialog om, hvor ens primære opgaver ligger som pædagog, og hvor andres opgaver ligger. Vi forventer at den studerende er, observerende og undrende i forhold til praksis, og spørger ind til det-</p>



		<p>te, både hos vejleder og det øvrige personale i dagligdagen. Vi forventer, at den studerende udvikler sig i forhold til at redegøre for egen faglighed i forhold til målgruppen, og formår at reflektere over egen praksis.</p> <p>Som studerende vil der være mulighed for, at lave aktiviteter udover kerneopgaverne. Det er vigtigt, at man som studerende selvstændigt tager initiativ, planlægger og gennemfører aktiviteter.</p> <p>Det er vigtigt, at den studerende er opmærksom på sin tavshedspligt</p>
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	Forandringsprocesser og udviklingsinitiativer i forhold til beboerne er en del af vor hverdag. Den studerende vil få rig lejlighed til at deltage heri
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	Indførelsen af elektronisk dokumentationsværktøj (Avaleo) i 1. halvår 2014 betyder en løbende implementering og træning i at bruge systemet til Indsatsplaner, dokumentation for handling samt erfaringsopsamling. Evalueringer dokumenteres også her, men vil ofte ske igennem teammøder. Pædagogiske notater i Avaleo og Teammøder vil også ofte være ramme samt formidlingsrum for refleksion over praksis.
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	
Angivelse af relevant litteratur:	Nattergalevejhar en del fagrelevant litteratur stående som et mini-bibliotek. Desuden har vi en samling relevante artikler, der løbende bliver udvidet med ny forskning og viden.	



<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>I hverdagens praksis forventes det, at den studerende ud fra læringsmålene er undrende, reflekterende, nysgerrig og spørgende, og dokumenterer i egen "arbejdsportfolio", som kan give anledning til opfølgning i vejledningstimerne forud for praktikperiodens 2/3 dels evaluering.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Uddannelsesforløbet tilrettelægges ud fra gældende krav til praktikforløbet i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen.</p> <p>b) Vi forventer, at den studerende er hovedansvarlig for indholdet af vejledningen, og udarbejder dagsorden. I dialog mellem vejleder og studerende planlægges tidspunkter for vejledning.</p> <p>c) Den studerendes portfolio som både skal understøtte læring, og dokumentere den studerendes udvikling inddrages i vejledningstimerne.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Det forventes, at den studerende har orienteret sig om målgruppen.</p> <p>Endvidere forventes det, at den studerende indgår positivt og engageret i relationen med beboerne, er nysgerrig og sætter sig ind i beboernes liv. Herunder orienterer sig i beboernes handleplaner. I samarbejdet med kollegaer forventes den studerende at være spørgende, undrende, samt kunne og turde give udtryk for egne holdninger. Den studerende orienterer sig i organisationens procedurer, retningslinjer og politikker.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerende arbejder både i dag- og aften tjeneste, samt hver anden weekend. Der udarbejdes en 4 ugers rulleplan, hvorfra gældende ugeplan er tilgængelig 4 uger inden tjeneste. Frihed til deltagelse ved indkald til uddannelsesinstitutionen indregnes i den ugentlige arbejdsnorm.</p>

**Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution**

(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)

Kontakten kan være fra såvel den studerende som praktikvejleder eller leder. Såfremt der opstår bekymringer eller problemer, der ikke løses internt mellem praktikansvarlig og studerende vil lederen gå ind i problematikken. Løses problematikken ikke internt, vil lederen kontakte uddannelsesorganisationen, hvorefter der udarbejdes en plan for håndtering af problematikken.



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
<ul style="list-style-type: none"> - Udvikling af de selvstyrende teams. Gruppedynamiske aspekter baseret på gruppernes disc-profiler. - Forsætte stor fokus på vor systematik omkring Indsatsplaner, dokumentation for handling samt erfaringsopsamling. - Fokus på grundprincip - brug af neuropædagogiske screeninger som basisforståelse for den enkelte beboer. Ud fra denne forståelse arbejde med anerkendelse i relationen til borgeren. - En del personale vil via kommende kurser få kendskab til Kognitiv, Ressourcefokuseret & Anerkendende Pædagogik, KRAP. Dette skal indgå i vor samlede "værktøjskasse". - Udvide vort tilbud til støtte for borgere med anden bolig – bruge Boenhedens muligheder anderledes. Støttecenter-tanken. 	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
Det er muligt at benytte billeder og videooptagelser såfremt der ligger en samtykke erklæring fra beboeren eller beboerens pårørende.	
Kontaktperson for den studerende	
Den pågældende vejleder.	